

Groupe de travail sur la pédagogie féministe

La pédagogie féministe, un chantier fleurissant!

Par Marie-Ève Campbell, candidate à la maîtrise en science politique, avec concentration en études féministes

À titre de professeures, chargées de cours, étudiantes et collaboratrices des milieux de la pratique, la plupart des membres de l'IREF œuvrent dans le milieu de l'éducation ou de la formation et ont, tôt ou tard, à composer avec des techniques de transmission de connaissances et de formation. Or, peu d'entre nous se sentent outillées en pédagogie, particulièrement lorsque l'on tente d'intégrer une pédagogie cohérente avec nos pratiques féministes. C'est dans ce contexte que plusieurs membres du Réseau québécois en études féministes (RéQEF) ont identifié la pédagogie féministe comme un champ de recherche prioritaire à développer au Québec.

À partir de ce constat, un chantier de travail, composé de 6 chercheuses et d'une assistante de recherche, a été mis sur pied dans l'objectif de faire l'état des lieux des connaissances et pratiques, de les partager entre nous et de produire des recherches sur le sujet. L'été dernier, les membres du chantier ont proposé trois thèmes de recherche :

- 1) Nos pratiques féministes en enseignement supérieur et la pédagogie féministe : réflexion, partage ;
- 2) Insertion des analyses et pratiques féministes dans la formation générale et résistance à cette insertion ;
- 3) Diffusion et transfert des pratiques et connaissances féministes.

La première activité du chantier a permis, à l'aide d'un sondage interne, de cerner les pratiques et difficultés de la pédagogie féministe au sein du RéQEF. Une deuxième activité a eu lieu au printemps 2015, par la réalisation de deux journées de réflexion collective avec les membres du RéQEF. Des discussions ont été lancées sur la pratique

pédagogique féministe afin de mettre en commun les connaissances et expériences de chacune, tant dans les milieux de pratique que dans le milieu académique afin de créer des outils de formation destinés aux enseignantes et praticiennes.

Un colloque, lors du *Congrès international des recherches féministes dans la francophonie* (CIRFF), intitulé *Pédagogies féministes dans la francophonie : défis et enjeux contemporains* sous la responsabilité de Geneviève Pagé, avec Louise Lafortune, Ève Marie Lampron et Anastasie Amboulé-Abath, examine les défis posés par l'intégration d'une pédagogie axée sur la déconstruction des rapports sociaux de sexe.

Plus de vingt ans après la parution des premiers ouvrages sur la pédagogie féministe, qu'en est-il des pratiques et théories de cette pédagogie dans la francophonie? Ce colloque mettra en dialogue des praticiennes et des théoriciennes de la pédagogie féministe en provenance de différents milieux d'apprentissage (enseignement scolaire, universitaire et éducation populaire) et de différents pays (Canada, France, Suisse). Il vise à susciter un dialogue, favoriser le partage, réfléchir aux théories et pratiques en cours ainsi qu'aux nouveaux défis que posent l'intégration d'une pédagogie alternative ancrée dans la déconstruction des rapports sociaux de sexe et des multiples rapports de pouvoir.

Composé de panels, tables rondes et midis-discussions, ce colloque regroupera un panorama thématique assez vaste, en débutant par des réflexions plus macro-structurelles sur l'impact de l'institutionnalisation de la pédagogie féministe et ses avancées pratiques depuis les vingt dernières années. Nous discuterons ensuite des enjeux présents au sein des classes, tels que la réception de cette pédagogie par des étudiant.e.s, la pédagogie féministe

comme outil de déconstruction des rapports de pouvoir entre les étudiant.e.s, les TIC comme soutien à la pédagogie et enfin, des réflexions autour de l'écriture équitable ou épiciène. C'est également à l'occasion de ce colloque que les membres du chantier présenteront les fruits du travail collectif issu des journées de réflexion avec les membres du RéQEF.

Le Congrès permettra aussi d'assister à l'atelier « Traduire le projet et les savoirs féministes dans l'éducation et la formation : pédagogie, théorisation, stratégie, intervention » par Joëlle Magar-Braeuner (UQAM/Paris VIII). ●

GUIDE MÉTHODOLOGIQUE

Une équipe de chargées de cours de l'IREF (**Mélissa Blais, Rébecca Beauvais, Ève-Marie Lampron**), de concert avec **Isabelle Courcy** (chargée de cours au Département de sociologie), travaille actuellement à la conception d'un guide méthodologique destiné aux étudiant.e.s inscrit.e.s au certificat et à la concentration de premier cycle en études féministes. Il sera publié sur le site de l'IREF à la session d'automne 2015.

MONITORAT

Pour la première fois, en 2014-2015, l'IREF, en collaboration avec la Faculté des sciences humaines, a mis sur pied un projet de monitorat en études féministes. Ces activités d'apprentissage méthodologique étaient données par **Geneviève Messier** (étudiante à la concentration en études féministes au 2^e cycle en science politique) et s'adressaient aux étudiant.e.s au certificat en études féministes, à la concentration de premier cycle en études féministes et tous les autres programmes dans lesquels les étudiant.e.s de ces programmes multidisciplinaires évoluent.