

PROGRAMME TYPE SUR 4 JOURS

OBJECTIFS	ACTIVITÉS
JOUR 1 Repérer et prendre conscience de ses propres représentations.	<ul style="list-style-type: none">• Questionnement sur ses perceptions• Mise en lien des représentations, des rôles et des comportements.
JOUR 2 Comprendre les logiques et les mécanismes qui construisent les inégalités.	<ul style="list-style-type: none">• Clarification des concepts• Connaissance des cadres juridiques• Identification des mécanismes de construction des identités personnelles et de groupe• Présentation d'une grille d'analyse de situations, support à un journal d'observation.
Un intervalle de quinze jours permet aux participantes et aux participants de tenir un journal d'observation de situations rencontrées dans leur vie personnelle et professionnelle qui constitueront le matériau d'analyse dès la troisième journée.	
JOUR 3 Analyser les mécanismes en présence dans une perspective de changement.	<ul style="list-style-type: none">• Réalisation d'études de cas et à partir des situations issues des journaux d'observation• Identification des cadres de références pour l'action et identification des ressources.
JOUR 4 Développer ses capacités d'action dans la lutte contre les discriminations.	<ul style="list-style-type: none">• Construction d'un positionnement dans le cadre de son action professionnelle• Identification des pratiques pertinentes dans la lutte contre les discriminations• Mobilisation des ressources.

La conception de ce module de formation a bénéficié de l'appui du Réseau Québécois en Études Féministes (RÉQEF).

LE COLLECTIF LES MÉCANICIENNES

Catherine Miron

Enseignante en formation générale des adultes et intervenante dans le milieu communautaire

Chantal Locat

Consultante en genre et éducation, Illustratrice et enseignante à la retraite

Gaëlle Kingué Élongué

Conseillère pédagogique et enseignante au préscolaire primaire

Jacynthe Caron

Enseignante en langues secondes et candidate à la maîtrise en fondements de l'éducation

Joëlle Magar-Braeuner

Formatrice, Ph. D. en sociologie, docteure en études de genre

Julie Larochelle-Audet

Chargée de cours et doctorante en fondements de l'éducation

Marie-Ève Campbell

Chercheure en milieu communautaire et M.A. en science politique

Rocio Vargas Abrego

Sage-femme et étudiante en pédagogie universitaire des sciences de la santé

FORMATION

Rapports de pouvoir et discriminations

Pour organiser ou participer à une session de sensibilisation ou de formation, contactez-nous!
info@mecaniciennes.org

Illustration et graphisme : Chantal Locat

collectif
les
Mécániciennes

VOUS VOUS ÊTES DÉJÀ DEMANDÉ :

- Comment agir concrètement pour favoriser un traitement égalitaire en prenant en compte les besoins de chacune et chacun ?
- Comment favoriser la justice sociale dans ses pratiques professionnelles ?
- Comment réagir dans les situations de discriminations constatées ?
- Comment concevoir un projet de lutte contre les discriminations dans le champ de l'éducation ?
- Comment se repérer parmi tous ces concepts : discrimination, égalité, différences, hiérarchie, diversité, rapports sociaux, intersectionnalité, équité ?

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE LA FORMATION

À partir des situations rencontrées par les participantes et participants dans l'exercice de leur profession, et de leurs préoccupations, ce module de formation propose de :

- Situer les enjeux de l'égalité et de la lutte contre les discriminations dans leur contexte sociopolitique
- Favoriser le questionnement des pratiques professionnelles par la mise en évidence des représentations et des préjugés qui peuvent les sous-tendre
- Connaître les outils juridiques, leur évolution et leur utilisation en contexte socio-éducatif
- Analyser méthodiquement les situations problématiques relevées par les participantes et participants sous la forme d'études de cas et construire un positionnement professionnel cohérent au regard de l'égalité.

APPROCHES MÉTHODOLOGIQUES DE LA FORMATION

Pour remplir ses objectifs la formation s'inscrit dans une :

- Démarche de formation-action dont l'approche expérientielle favorise la transformation des cadres d'analyse par la mise en commun des perceptions et interprétations des participantes et participants
- Dynamique qui prend en compte la concrétisation des rapports sociaux au sein du groupe, dans la mesure où ils se manifestent dans toutes les circonstances de la vie sociale, y compris dans le groupe de formation
- Co-animation ancrée dans le milieu professionnel avec des formatrices et formateurs issus des milieux de l'éducation et de la formation et/ou ayant une expertise dans la lutte aux discriminations à travers l'analyse des rapports sociaux
- Adaptation des outils pédagogiques utilisés selon les personnes qui participent à la formation. Les études de cas se rapportent toujours à leur univers puisqu'elles proviennent de leurs propres observations.

SENSIBILISATION/FORMATION

Au verso, vous trouverez quelques précisions sur la formation.

Dans le respect de nos objectifs pédagogiques, la démarche peut être proposée et adaptée selon les formats suivants :

- Sensibilisation : 3 heures ou 1 journée
- Formation : 2 ou 4 journées

La formation initiale complète est prévue s'échelonner sur 4 jours avec, entre la deuxième et la troisième journée, un espace-temps d'au moins quinze jours pour réaliser des observations.

